

Джафарзода С.Ф.\*<sup>1</sup>, Шодиниё А.Ш.<sup>2</sup>, Мирзоаминзода Х.М.<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, г. Душанбе,  
Республика Таджикистан  
\*email: s-jafarov@yandex.ru

<sup>1</sup>ORCID 0009-0004-6894-1277, <sup>2</sup>ORCID 0009-0001-9042-9251, <sup>3</sup>ORCID 0009-0001-0249-9840

## РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается развитие национальной системы тестирования в Республике Таджикистан в контексте модернизации системы оценивания, образования и интеграции в международное образовательное пространство. Описана институциональная структура системы оценивания Республики Таджикистан, в которой ключевая роль отводится Национальному центру тестирования (НЦТ). Отмечены ключевые вызовы, связанные с развитием этой системы. Особое внимание уделено роли Национального центра тестирования как центрального звенья в сфере оценивания уровня знаний и способностей школьников и абитуриентов. Проанализировано участие Таджикистана в международных сравнительных исследованиях PISA и PIRLS. Показано, что данные, получаемые в результате национальных и международных оценок, имеют критическое значение. Они используются для пересмотра государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и программ подготовки учителей, а также для построения национальной системы мониторинга качества образования. Описаны технологические и институциональные направления дальнейшего развития системы оценивания, включая переход к компьютерному тестированию, создание единой национальной базы данных результатов, применение методов интеллектуального анализа данных и подготовку национальных экспертов в области тестологии и психометрии. Внедрение данных подходов обеспечит эффективность механизмов управления качеством обучения на всех уровнях.

**Ключевые слова:** качество образования, централизованные вступительные экзамены, международные сравнительные исследования, мониторинг, цифровизация.

### Введение

Национальная система образования Республики Таджикистан находится на новом и важном этапе своего развития. Ее главной целью является повышение качества и эффективности обучения, приведение содержания образования в соответствие с требованиями современного мира, внедрение инновационных подходов, а также участия в международных сравнительных исследованиях и оценочных процедурах. Эти цели и задачи четко определены и отражены в стратегических документах, в числе которых Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г. [1], а также Национальная концепция и Национальная стратегия оценки качества образования на период до 2044 г. [2, 3]. Указанные документы задают долгосрочные ориентиры, принципы и механизмы формирования целостной национальной системы оценивания, обеспечивающей получение объективных и сопоставимых данных о результатах обучения и их использование при разработке и корректировке образовательной политики. При этом ключевой акцент делается на применении современных подходов к оценке учебных достижений, внедрении интеллектуальных технологий и аналитики данных, что делает систему более прозрачной, доступной и управляемой, а также ориентированной на повышение результатов каждого ученика и каждой школы.

Нормативно-правовая база системы оценивания в Республике Таджикистан опирается, прежде всего, на Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [4], а также на специальные подзаконные акты, регламентирующие порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан, проведения творческих экзаменов и экзаменов по специальным навыкам в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, порядок предоставления льгот абитуриентам на централизованных вступительных экзаменах в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, а также мониторинга качества образования [5, 6, 7, 8]. Тем самым создается единое правовое поле, в рамках которого реализуются различные формы внешнего оценивания.

### **Материалы и методы исследования**

Институциональную структуру системы оценки качества образования в Республике Таджикистан формируют несколько государственных органов. Министерство образования и науки Республики Таджикистан уполномочено на формирование и реализацию государственной политики в сфере науки и образования, а также на нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений. Комитет по начальному и среднему профессиональному образованию при Правительстве Республики Таджикистан обеспечивает проведение государственной политики в соответствующем сегменте образовательной системы. Агентство по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан осуществляет государственный надзор и контроль качества образования, в том числе на основе результатов внешних оценочных процедур. Особое место занимает Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, на который возложены функции организации и проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан (ЦВЭ), распределения абитуриентов по образовательным учреждениям высшего и среднего профессионального образования (ОУ СПО и ВПО) на основе ЦВЭ, организации мониторинга качества образования и участие в международных сравнительных исследованиях.

Следует отметить, что при этих госорганах созданы специализированные подразделения, занимающиеся оценкой качества образования и аналитикой результатов. Такой распределенный институциональный подход позволяет охватить разные уровни системы образования, однако механизм координации между этими структурами пока недостаточно отлажен. На практике отсутствует единый центр, обеспечивающий согласование действий всех участников системы оценивания. В результате наблюдается дублирование функций в одних областях и пробелы в других, что снижает эффективность мониторинга качества образования. Преодоление данной фрагментации и создание целостной, интегрированной системы оценки является одной из первоочередных задач дальнейшего развития.

### **Результаты и обсуждение**

Национальный центр тестирования (НЦТ) является ключевым звеном национальной системы оценки качества образования в Республике Таджикистан. НЦТ наделен особыми полномочиями, обеспечивающими прозрачность и равный доступ к централизованным вступительным экзаменам (ЦВЭ), а также объективность оценки знаний школьников и абитуриентов. Основные цели НЦТ состоят в обеспечении справедливой, объективной и надежной оценки знаний абитуриентов и равноправия при поступлении в ОУ СПО и ВПО РТ, а также проведении исследований и оценки уровня знаний учащихся образовательных

учреждений страны. При этом особое внимание уделяется как предметному содержанию тестов, так и технологии проведения ЦВЭ (стандартизированным процедурам), что направлено на достижение максимально возможной надежности и валидности оценочных результатов. Также деятельность НЦТ охватывает организацию и проведение масштабных тестирований по всей республике, разработку тестовых материалов, а также аналитическую обработку и хранение полученных данных.

Нормативную основу для ЦВЭ составляют специальные положения и порядки, утвержденные Правительством и Министерством образования и науки Республики Таджикистан [5, 6, 8, 9].

Содержание ЦВЭ формируется на основе государственных образовательных стандартов. Структура тестовых материалов включает задания двух основных типов: закрытые тестовые задания (две формы – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов и задания на установление соответствия) и открытые задания (с кратким ответом – требующие самостоятельного решения задания). Такое сочетание позволяет оценивать у тестируемых одновременно знания фактов и способность применять их в новых ситуациях, анализировать и интерпретировать информацию. Для обеспечения прозрачности и объективности процедуры все задания проверяются в автоматизированном режиме, с использованием сканирования бланков и специализированного программного обеспечения. Это минимизирует влияние субъективного фактора и обеспечивает оперативность обработки: результаты экзамена публикуются в сжатые сроки, что повышает доверие участников и общества в целом к процедурам оценивания.

Помимо организации ЦВЭ, НЦТ осуществляет и мониторинговые оценки. В 2021–2022 гг. было проведено национальное исследование образовательных достижений учащихся 5-го и 11-го классов, охватившее базовые уровни школьного образования. Полученные данные заложили основу для последующих мониторингов качества обучения и позволили сопоставить результаты различных ступеней образования.

Значимым этапом развития национальной системы тестирования стало участие Таджикистана в международных сравнительных исследованиях качества образования, что способствует модернизации национальной системы образования в целом. В 2025 г. Республика Таджикистан впервые приняла участие в исследовании PISA [10], ориентированном на оценку функциональной грамотности 15-летних учащихся. В исследовании приняли участие 5778 учащихся из 160 образовательных учреждений. На момент подготовки статьи проводится анализ полученных данных, который позволит оценить уровень сформированности функциональной грамотности таджикских школьников в сравнении с другими странами, а также выявить сильные и слабые стороны национальной системы образования в глобальном контексте, требующие приоритетного внимания.

В области начального образования Таджикистан присоединился к программе PIRLS [11], оценивающей читательскую грамотность учащихся начальных классов. Основное исследование PIRLS запланировано на 2026 г., а в марте 2025 г. проведена апробация инструментария на выборке из 1180 учащихся 42 школ. Пилотное исследование позволило протестировать организационные процедуры, проверить корректность адаптации тестовых материалов и подготовить инфраструктуру для основного исследования. Анализ пилотных данных служит основой для дальнейшей доработки инструментов оценивания читательской грамотности младших школьников.

Результаты участия Республики Таджикистан в международных исследованиях используются также как инструмент внутренней модернизации. На их основе проводится пересмотр государственных образовательных стандартов и учебных программ, разрабатываются новые учебники, корректируются подходы к подготовке и повышению квалификации педагогов.

Данные международных исследований позволяют формировать национальные индикаторы качества образования, сопоставимые с международными, и выстраивать систему мониторинга, ориентированную на достижение измеримых результатов. Таким образом, внешние оценочные процедуры становятся частью внутреннего цикла управления качеством образования.

Параллельно с содержательными и организационными изменениями планируется масштабная технологическая модернизация системы оценивания в Республике Таджикистан. В перспективе предполагается поэтапный переход от бумажных форматов тестирования к компьютерному тестированию на централизованных экзаменах и в рамках мониторинговых исследований. Это создает условия для повышения эффективности управления процедурами (включая регистрацию участников, формирование вариантов тестов, обработку и распространение результатов) и для усиления безопасности данных. Введение компьютерного тестирования открывает возможности использования адаптивных моделей, повышающих точность измерения уровня подготовки учащихся.

Ключевым элементом новой инфраструктуры должна стать единая национальная база данных образовательных результатов учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан. В ней предполагается аккумулировать результаты ЦВЭ, мониторинговых исследований и иных форм внешней оценки, что позволит отслеживать динамику переходов учащихся между ступенями образования, анализировать различия между регионами и типами образовательных учреждений, выявлять группы риска и факторы, влияющие на успеваемость.

Для анализа больших массивов данных планируется использовать методы интеллектуального анализа данных и элементы искусственного интеллекта [13]. Это создает предпосылки для более точной диагностики проблем, прогнозирования результатов и формирования адресных рекомендаций для образовательных организаций.

Институциональное развитие системы оценивания предполагает не только изменение процедур и создание новых информационных ресурсов, но и формирование кадрового потенциала. Важной задачей является подготовка национальных экспертов в области тестологии и психометрии, а также специалистов по анализу образовательных данных. Реализация программ подготовки и повышения квалификации для сотрудников профильных подразделений, методистов и преподавателей позволит обеспечить устойчивое функционирование системы оценивания на научно обоснованной основе. Одновременно планируется развитие онлайн-платформ для диагностики и самооценки, что повысит доступность оценочных инструментов для учащихся и педагогов и сделает оценивание частью повседневной учебной практики.

Развитие национальной системы тестирования в Республике Таджикистан в значительной степени опирается на адаптацию передового международного опыта. Важную роль играют методические подходы и рекомендации таких организаций, как OECD, IEA, UNICEF, которые предоставляют концептуальные рамки и технические решения для построения систем оценки качества образования. При этом принципиальное значение имеет учет национального контекста: языковых и культурно-исторических особенностей, ресурсных возможностей и приоритетов образовательной политики. Адаптация международных методик в сочетании с формированием собственных подходов позволяет выстраивать систему оценивания, одновременно соответствующую мировым стандартам и ориентированную на реалии Республики Таджикистан.

## **Заключение**

В целом, национальная система оценки качества образования в Республике Таджикистан находится в стадии активной трансформации. Обновление нормативно-правовой базы, формирование институциональной архитектуры, развитие Национального центра тестирования,

участие в международных исследованиях и планируемая технологическая модернизация создают базу для построения прозрачной, объективной и управляемой системы оценивания. Эффективное использование накопленных и вновь получаемых данных, а также дальнейшее укрепление кадрового и ресурсного потенциала системы оценивания будут способствовать повышению качества образования и конкурентоспособности человеческого капитала страны.

### Список литературы

1. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года : постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года № 526. – Душанбе, 2020.
2. Национальная концепция оценивания качества образования в Республике Таджикистан на период до 2044 года : постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2024 года № 240. – Душанбе, 2024.
3. Национальная стратегия оценки качества образования в Республике Таджикистан на период до 2044 года : постановление Правительства Республики Таджикистана от 28 февраля 2025 года № 141. – Душанбе, 2025.
4. Об образовании : закон Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года № 1004. – 2013.
5. Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан : утвержден постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2023 года № 188. – 2023.
6. Порядок проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях : постановление Правительства Республики Таджикистан от 24 июля 2025 года № 405. – 2025.
7. Порядок проведения творческих экзаменов и экзаменов по специальным навыкам при централизованных вступительных экзаменах в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан : утвержден распоряжением Министра образования и науки Республики Таджикистан от 12 октября 2016 года № 3836 ; зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Таджикистан 23 ноября 2016 года № 830. – 2016.
8. Справочник абитуриента : информационно-методическое пособие / Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан. – Душанбе, 2025.
9. Порядок предоставления льгот абитуриентам на централизованных вступительных экзаменах в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан : утвержден распоряжением Министра образования и науки Республики Таджикистан от 12 октября 2016 года № 3839 ; зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Таджикистан 23 ноября 2016 года № 832. – 2016.
10. OECD. PISA 2025 Assessment and Analytical Framework / OECD. – Paris : OECD Publishing, 2025. – <https://www.oecd.org/pisa/>
11. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2002. – 432 с.
12. Mullis I. V. S. PIRLS 2026 Assessment Framework / I. V. S. Mullis, M. O. Martin. – Chestnut Hill, MA : TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2024. – 135 p.
13. Baker R. S. Educational Data Mining and Learning Analytics / R. S. Baker, P. S. Inventado // Learning Analytics / под редакцией G. Siemens, D. Gašević. – New York, NY : Springer, 2014. – P. 61–75. – [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7_4)

**Джафарзода С. Ф., Шодиниё А. Ш., Мирзоаминзода Х. М.**

## **ТӘЖІКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ**

Мақалада Тәжікстан Республикасындағы ұлттық тестілеу жүйесінің дамуы бағалау жүйесін, білім беруді жаңғырту және халықаралық білім беру кеңістігіне кіру аясында қарастырылады. Тәжікстан Республикасының бағалау жүйесінің институционалдық құрылымы сипатталған, онда Ұлттық тестілеу орталығына (ҰТО) негізгі рөл берілген. Осы жүйенің дамуына байланысты негізгі қиындықтар атап өтілген. Оқушылар мен талапкерлердің білім деңгейі мен қабілеттерін бағалау саласындағы орталық буын ретіндегі Ұлттық тестілеу орталығының рөліне ерекше көңіл бөлінген. Тәжікстанның PISA және PIRLS халықаралық салыстырмалы зерттеулеріне қатысуы талданған. Ұлттық және халықаралық бағалау нәтижесінде алынған деректердің өте маңызды екендігі көрсетілген. Олар мемлекеттік білім беру стандарттарын, оқу бағдарламаларын, оқулықтарды және мұғалімдерді даярлау бағдарламаларын қайта қарау, сондай-ақ білім беру сапасын ұлттық мониторингілеу жүйесін құру үшін қолданылады. Бағалау жүйесін одан әрі дамытудың технологиялық және институционалдық бағыттары сипатталған, оның ішінде компьютерлік тестілеуге көшу, нәтижелердің бірыңғай ұлттық деректер базасын құру, интеллектуалды деректерді талдау әдістерін қолдану және тестология мен психометрия саласындағы ұлттық сарапшыларды даярлау қамтылған. Осы тәсілдерді енгізу барлық деңгейдегі оқу сапасын басқару механизмдерінің тиімділігін қамтамасыз етеді.

**Түйін сөздер:** білім сапасы, орталықтандырылған қабылдау емтихандары, халықаралық салыстырмалы зерттеулер, мониторинг, цифрландыру.

**Jafarov S.F., Shodiniyo A.Sh., Mirzoaminzoda Kh.M.**

## **DEVELOPMENT OF THE NATIONAL TESTING SYSTEM IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article examines the development of the national testing system in the Republic of Tajikistan in the context of modernizing the assessment system, education, and integration into the international educational space. The institutional structure of the Republic of Tajikistan's assessment system is described, with a key role assigned to the National Testing Center (NTC). Key challenges related to the development of this system are noted. Special attention is paid to the role of the National Testing Center as the central link in assessing the level of knowledge and abilities of schoolchildren and applicants. Tajikistan's participation in the international comparative studies PISA and PIRLS is analyzed. It is shown that the data obtained from national and international assessments are of critical importance. They are used to revise state educational standards, curricula, textbooks, and teacher training programs, as well as to build a national system for monitoring the quality of education. The technological and institutional directions for the further development of the assessment system are described, including the transition to computer-based testing, the creation of a unified national database of results, the application of intelligent data analysis methods, and the training of national experts in the field of testology and psychometrics. The implementation of these approaches will ensure the effectiveness of quality management mechanisms for education at all levels.

**Keywords:** quality of education, centralized entrance examinations, international comparative studies, monitoring, digitalization.

### **References**

1. Natsionalnaya strategiya razvitiya obrazovaniya Respubliki Tadjikistan na period do 2030 goda: postanovlenie Pravitelstva Respubliki Tadjikistan ot 29.09.2020 g. № 526 [National Strategy for the

Development of Education of the Republic of Tajikistan for the period until 2030: Resolution of the Government of the Republic of Tajikistan dated September 29, 2020, No. 526]. (2020). Dushanbe.

2. Natsionalnaya kontseptsiya otsenivaniya kachestva obrazovaniya v Respublike Tadjikistan na period do 2044 goda: postanovlenie Pravitelstva Respubliki Tadjikistan ot 29.04.2024 g. № 240 [National Concept for Assessing the Quality of Education in the Republic of Tajikistan for the period until 2044: Resolution of the Government of the Republic of Tajikistan dated April 29, 2024, No. 240]. (2024). Dushanbe.

3. Natsionalnaya strategiya otsenki kachestva obrazovaniya v Respublike Tadjikistan na period do 2044 goda: postanovlenie Pravitelstva Respubliki Tadjikistana ot 28.02.2025 g. № 141 [National Strategy for Assessing the Quality of Education in the Republic of Tajikistan for the period until 2044: Resolution of the Government of the Republic of Tajikistan dated February 28, 2025, No. 141]. (2025). Dushanbe.

4. Ob obrazovanii: zakon Respubliki Tadjikistan ot 22.07.2013 g. № 1004 [On Education: Law of the Republic of Tajikistan dated July 22, 2013, No. 1004]. (2013).

5. Poryadok provedeniya tsentralizovannykh vstupitelnykh ekzamenov v obrazovatelnye uchrezhdeniya srednego i vysshego professionalnogo obrazovaniya Respubliki Tadjikistan [The procedure for conducting centralized entrance exams to educational institutions of secondary and higher professional education of the Republic of Tajikistan]. (2023). Approved by the Resolution of the Government of the Republic of Tajikistan dated April 29, 2023, No. 188.

6. Poryadok provedeniya monitoringa kachestva obrazovaniya v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh: postanovlenie Pravitelstva Respubliki Tadjikistan ot 24.07.2025 g. № 405 [The procedure for monitoring the quality of education in educational institutions: Resolution of the Government of the Republic of Tajikistan dated July 24, 2025, No. 405]. (2025).

7. Poryadok provedeniya tvorcheskikh ekzamenov i ekzamenov po spetsialnym navykam pri tsentralizovannykh vstupitelnykh ekzamenakh [Procedure for conducting creative exams and exams on special skills at centralized entrance exams]. (2016). Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Tajikistan dated October 12, 2016, No. 3836.

8. National Center for Testing under the President of the Republic of Tajikistan. (2025). Spravochnik abiturienta: informatsionno-metodicheskoe posobie [Applicant's Handbook: Information and methodological manual]. Dushanbe.

9. Poryadok predostavleniya lgot abiturientam na tsentralizovannykh vstupitelnykh ekzamenakh [The procedure for granting benefits to applicants at centralized entrance exams]. (2016). Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Tajikistan dated October 12, 2016, No. 3839.

10. OECD. (2025). *PISA 2025 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/>

11. Chelyshkova, M. B. (2002). *Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov: uchebnoe posobie* [Theory and practice of designing pedagogical tests: a textbook]. Logos.

12. Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2024). *PIRLS 2026 Assessment Framework*. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

13. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics. In G. Siemens & D. Gašević (Eds.), *Learning Analytics* (pp. 61–75). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7_4)

#### **Сведения об авторах:**

**Джафарзода С.Ф.** (автор-корреспондент) – доцент, кандидат технических наук, директор Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, Республика Таджикистан, e-mail: s-jafarov@yandex.ru

**Шодиниё А.Ш.** – первый заместитель директора Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, Республика Таджикистан, e-mail: abduvosid@list.ru

**Мирзоаминзода Х.М.** – кандидат физико-математических наук, начальник управления по планированию, мониторингу, исследованию и международным отношениям Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, Республика Таджикистан, e-mail: mxm.ntc@mail.ru

**Авторлар туралы мәлімет:**

**Джафарзода С.Ф.** (автор-корреспондент) – техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Тәжікстан Республикасы Президенті жанындағы Ұлттық тестілеу орталығының директоры, Душанбе, Тәжікстан Республикасы, e-mail: s-jafarov@yandex.ru

**Шодиниё А.Ш.** – Тәжікстан Республикасы Президенті жанындағы Ұлттық тестілеу орталығы директорының бірінші орынбасары, Душанбе, Тәжікстан Республикасы, e-mail: abduvosid@list.ru

**Мирзоаминзода Х.М.** – физика-математика ғылымдарының кандидаты, Тәжікстан Республикасы Президенті жанындағы Ұлттық тестілеу орталығының жоспарлау, мониторинг, зерттеу және халықаралық қатынастар басқармасының бастығы, Душанбе, Тәжікстан Республикасы, e-mail: mxm.ntc@mail.ru

**Information about the Authors:**

**Jafarov S.F.** (corresponding author) – Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Director of the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan, e-mail: s-jafarov@yandex.ru

**Shodiniyo A.Sh.** – First Deputy Director of the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan, e-mail: abduvosid@list.ru

**Mirzoaminzoda Kh.M.** – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Head of the Department for Planning, Monitoring, Research, and International Relations of the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan, Dushanbe, Republic of Tajikistan, e-mail: mxm.ntc@mail.ru