

Г.К. Умербаева^{1*}, Н.А. Дидарбекова², Ж.У. Есинбаева³

^{1,2}РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, г. Астана, Республика Казахстан

³Комитет высшего и послевузовского образования, МНВО РК г. Астана, Республика Казахстан

*e-mail: gulnara15.68@mail.ru

¹ORCID 0009-0000-4191-144X, ²ORCID 0000-0002-7085-324X,

³ORCID 0000-0002-5894-7219

ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ В ЕНТ, КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматриваются теоретические аспекты функциональной грамотности и ее составляющих, а также анализируется роль и значение грамотности чтения в структуре Единого национального тестирования (ЕНТ). Подчеркивается, что в условиях современного образовательного пространства, ЕНТ выступает важным индикатором уровня грамотности чтения выпускников. Грамотность чтения становится инструментом качества образования в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, PISA). Особое внимание уделяется методам и подходам, способствующим развитию навыков критического анализа, понимания и интерпретации текста среди школьников. Грамотность чтения стала важным аспектом в ЕНТ, так как это ключевой навык для успешного освоения других предметов и дальнейшего обучения. Приводятся примеры тестовых заданий на основе текста, которые могут быть использованы не только для измерения, но и для формирования навыков чтения учащихся основного среднего образования. Чтение с пониманием подразумевает способность анализировать, интерпретировать и критически осмысливать тексты. Такие навыки проверяются при помощи заданий на установление логических связей, анализ аргументации, понимание подтекста и способность формулировать выводы. Данное исследование подчеркивает стратегическую значимость развития читательских компетенций для повышения общей конкурентоспособности казахстанских школьников.

Ключевые слова: ЕНТ, математическая грамотность, грамотность чтения, PISA, ключевые компетенции.

Введение

Современный быстроменяющийся мир требует изменения взглядов на подготовку выпускника школы. Кроме формирования предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, т.е. развитие функциональной грамотности. Это будет способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, поможет ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Уровень развития функциональной грамотности проверяется международным исследованием PISA (Programme for International Student Assessment) по трем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Данную международную программу PISA проводит ОЭСР в консорциуме с ведущими международными научными организациями при участии национальных центров раз в три года. Международное исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования [1]. Зарубежные исследователи, такие как Cunningham и Stanovich, подтверждают, что читательская вовлеченность напрямую влияет на когнитивное развитие. Они отмечают, что навыки

глубокого понимания текста создают основу для успешного накопления знаний во всех остальных школьных дисциплинах [2]

В XXI веке содержание понятия «грамотность» значительно расширилось. Традиционно грамотным человеком считался человек, который умеет читать, писать и производить арифметические расчеты. В веке цифровых технологий широко стал использоваться термин «функциональная грамотность». Этот термин сравнительно молод: появился в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания и навыки в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это просматривается в умении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе [3].

В Казахстане вопрос функциональной грамотности остается актуальным и требует внимания общества и образовательных учреждений. Формирование и развитие грамотности чтения является одним из приоритетов в образовательной сфере. Изменения, которые произошли в программе по обновленному содержанию образования в Казахстане, значительно усилили роль функциональной грамотности в процессе обучения. Обучение грамотному чтению начинается с самого детства и продолжается на протяжении всего образовательного процесса. Важно, чтобы школы и высшие учебные заведения уделяли достаточное внимание формированию навыков чтения учащихся и стимулировали интерес к литературе различных жанров и стилей.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов. Этот результат можно получить с помощью межпредметного обучения и формирования с его помощью «функциональной грамотности» [4].

В 2012 году в Казахстане утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Национальный план по развитию функциональной грамотности призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан [5].

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодому поколению эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах основного и среднего образования [6].

В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования как ныне действующей 11-летней, так и 12-летней школы развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из ведущих целей образования в Казахстане.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы [7].

К одному из базовых видов функциональной грамотности относится грамотность чтения - термин, введенный Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) для диагностики чтения как важнейшего коммуникативного умения.

Под грамотностью чтения подразумевается «способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества» [8].

Таким образом, изменения в современном мире касаются не только появления новых технологий, но и отработки новых способов освоения информации в школе. Сегодня уже недостаточно просто уметь читать, «проглатывая»/зазубривая тексты или даже испытывая от погружения в литературную реальность эстетическое наслаждение. Современному человеку необходимо по-иному выстраивать коммуникацию с информацией, отказываясь от не всегда продуктивных процессов схоластического заучивания, запоминания. Осуществить процесс присвоения знаний, т.е. добиться искомого результата, на который нацелен грамотный читатель, возможно только через активное прохождение представленной цепочки операций, производимых с текстом: поиск явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и интерпретация текста, применение информации из текста и ее оценка [9].

Грамотность чтения становится инструментом качества образования в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, PISA). Если проанализировать результаты PISA-2022, то по читательской грамотности нашей страны 1% обучающихся достигли 5-го и более высокого уровня по читательской грамотности (средний показатель по ОЭСР – 7%). На данном уровне обучающиеся способны понимать длинные тексты, работать с абстрактными или противоречивыми концептами и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на неявных подсказках, касающихся содержания или источника информации [10].

Как нам известно, что в 2000 году впервые основной областью для оценки образовательных достижений была грамотность чтения. В исследовании PISA под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей [10].

В методических указаниях PISA-2018 описана взаимосвязь между читательскими умениями и когнитивными функциями, а также возможные сложности. Различают три группы читательских умений (аспектов), которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности и будут использованы для итогового отчета о проведении PISA-2018:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию);
2. интегрировать и интерпретировать (сообщение);
3. осмыслить и оценить (сообщение)

Ниже приведено краткое описание читательских умений в рамках соответствующих групп.

Найти и извлечь

- Просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.

- Поиск и извлечение информации из текста - поиск информации среди нескольких текстов позволяет выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Интегрировать и интерпретировать

- Выявление буквального смысла - понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.

- Обобщение и формулирование выводов - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке. Такие задания требуют от учащегося сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка.

- Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках - интеграция фрагментов информации, извлеченных из двух или более текстов.

Осмыслить и оценить

- Верификация текста - оценка достоверности, актуальности, точности, объективности информации в тексте. Читатели должны оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как автор подает информацию.

- Размышление над содержанием и формой - оценка способа выражения точки зрения автора и/или его цели. Такие задания часто требуют от учащегося обратиться к собственному опыту и знаниям, чтобы сравнить и сопоставить разные взгляды или сформулировать свою точку зрения.

- Обнаружение и устранение противоречий - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существуют противоречия, необходимо понять, какими способами их возможно устранить [11].

Следует отметить, что грамотность чтения важна как основа для успешного обучения, профессионального развития и социальной адаптации. Читатели должны уметь обращаться с большим количеством текстов, чтобы ссылаться на них при необходимости подтверждения информации, оценивать достоверность информации и делать выводы, использовать информации из текста для решения практических задач.

Материалы и методы исследования

Грамотность чтения стала важным аспектом в Едином национальном тестировании (ЕНТ), так как это ключевой навык для успешного освоения других предметов и дальнейшего обучения. Чтение с пониманием подразумевает способность анализировать, интерпретировать и критически осмысливать тексты. Такие навыки проверяются при помощи заданий на установление логических связей, анализ аргументации, понимание подтекста и способность формулировать выводы.

Следует отметить, что грамотность чтения тесно связана с контекстом текста. Выбор текстов и контекста может быть использован для отражения участия в жизни общества. Результатом обучения становится способность эффективно использовать весь объем полученных предметных знаний в вариативных ситуациях. Основным отличием заданий и контекстов по грамотности чтения от заданий и текстов на проверку естественнонаучной и математической грамотности является содержание и направленность тестовых заданий. Задания к текстам, используемые для оценки грамотности чтения, не требуют от тестируемого выполнения каких-либо расчетов.

В контексте ЕНТ чтение с пониманием становится важнейшим навыком, поскольку от него зависит успешность выполнения заданий на анализ текста, логическое мышление и аргументацию.

Современные исследования показывают, что низкий уровень читательской грамотности может ограничивать способность выпускников эффективно осваивать другие предметные области и адаптироваться к требованиям современного общества. В связи с этим важно уделять внимание развитию навыков глубинного чтения, интерпретации информации, выявления главной мысли и построения логических выводов [11].

Для измерения грамотности чтения в ЕНТ используются тексты различных жанров: художественные, научно-популярные, информационные. К каждому тексту разрабатываются тестовые задания, оценивающие разные аспекты понимания и интерпретации. Это позволило объективно измерять, насколько хорошо учащиеся владеют навыками анализа и критического осмысления текста. Такой подход имеет несколько ключевых аспектов:

Оценка базовой грамотности: Тестирование ориентировано на проверку базовых навыков чтения, таких как понимание текста, интерпретация содержания, анализ и обобщение информации. Это поможет выявить общий уровень чтения учащихся, что особенно важно для принятия образовательных решений на уровне школы и государства.

Фокус на критическом мышлении: Современные требования к образованию включают умение анализировать информацию, отличать факты от мнений, понимать авторское намерение и контекст. Грамотность чтения может включать задания, которые проверяют навыки критического мышления и интерпретацию сложных текстов.

Разработка единых стандартов оценки:

Введение тестирования создаст единые стандарты оценки грамотности чтения по стране, что даст возможность более объективно сравнивать образовательные достижения учащихся в разных регионах и школах.

Поддержка образовательных программ: Результаты тестирования помогут учителям и школам адаптировать учебные программы для улучшения уровня чтения и понимания у школьников. Например, выявление слабых сторон в подготовке учащихся позволит усилить программу, добавив больше работы с текстом или специализированных упражнений.

Можно также отметить, что введение в ЕНТ грамотности чтения будет полезно и для отслеживания прогресса, так как позволяет видеть динамику изменений в грамотности чтения. Например, можно будет наблюдать, как реформа образования или изменения в программе влияют на качество чтения у учащихся.

Стандартизированное тестирование на грамотность чтения также поможет Казахстану адаптироваться к международным стандартам, например, требованиям PISA. Сравнительные данные с результатами международных исследований позволят проводить коррекцию и адаптацию методик обучения.

По грамотности чтения тестовые задания разрабатываются только в рамках представленного текста. При разработке тестовых заданий по грамотности чтения для ЕНТ использовались модели заданий PISA и PIRLS. В тесте по грамотности чтения используются тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Задания с выбором одного правильного ответа в тестовой практике распространены достаточно широко, что объясняется удобством этой формы, в первую очередь, для автоматизации контроля знаний. [12].

Тестовые задания для оценки грамотности чтения были разработаны для определения способности поступающих понимать и осмысливать письменные тексты с целью достижения поставленной цели, развития знаний и навыков, необходимых для активного участия в общественной жизни. Эти задания помогали выявить, насколько поступающие способны использовать предложенные тексты для развития своих возможностей и знаний.

В Казахстане грамотность чтения была включена в ЕНТ с 2017 года. Этот раздел проверяет умение анализировать, интерпретировать и понимать тексты различного типа. Вместе с грамотностью чтения в структуру теста ЕНТ также включены задания на оценку математической грамотности.

В структуру теста по грамотности чтения входило 4 текста, они различались по жанру и типу информации. Каждый текст сопровождался вопросами разного уровня сложности: от простого поиска информации до критического осмысления и интерпретации. Количество тестовых заданий и объем слов по каждому тексту были разные. Количество текстов и тестовых заданий в тесте по грамотности чтения показаны в таблицах 1, 2.

Таблица 1 - Количество текстов и тестовых заданий в тесте по грамотности чтения

Текст	Количество слов в тексте	Количество заданий
Текст №1	60-100 слов	2
Текст №2	100-200 слов	4
Текст №3	200-350 слов	6
Текст №4	350-500 слов	8

В 2024 году в структуру Единого национального тестирования Казахстана были внесены изменения, касающиеся распределения тестовых заданий по предметам. Количество тестовых заданий по обязательным предметам «Грамотность чтения» и «Математическая грамотность» сократилось на 5 тестовых заданий. Это позволило увеличить количество заданий по профильным предметам до 40. Кроме того, в профильных предметах добавлено 5 заданий на установление соответствия.

Таблица 2 - Количество текстов и тестовых заданий в тесте по грамотности чтения

Текст	Количество слов в тексте	Количество заданий
Текст №1	60-100 слов	2
Текст №2	100-150 слов	3
Текст №3	150-350 слов	5

Таким образом, введение в формат ЕНТ-2017 математической грамотности и грамотности чтения соответствовало новым преобразованиям, которое позволило проверить, как учащиеся применяют математические знания в повседневной жизни, а также оценивать их аналитические и логические способности, чтение – это важный для жизни в социуме навык, необходимый для полноценного общения и способствующий развитию личности.

Результаты и обсуждение

В последние годы Казахстан активно прибегает к внешней технической поддержке в целях совершенствования разработки тестовых заданий и проведения ЕНТ. Планирует работу над совершенствованием системы тестирования, чтобы получить положительные отзывы со стороны тестируемых и международных экспертов в сфере образования.

Участие в проекте «Модернизация среднего образования» (далее-Проект), имело огромное значение для Национального центра тестирования в дальнейшем реформировании практики проведения ЕНТ и продолжения инфраструктуры в технической области разработки и проведения качественных тестов. Тренинги по повышению потенциала и разработке заданий ЕНТ были разработаны на основе лучших международных практик и результатов опроса по оценке потребностей среди разработчиков тестовых заданий.

Таким образом, усилия международных и национальных экспертов были направлены на приведение тестовых заданий в соответствие с обновленным содержанием образования, оценку процесса проведения и организации ЕНТ.

В финальном отчете по Проекту проанализированы разработанные задания по грамотности чтения, и были выделены наиболее «удачные» идеи заданий:

- Абзац, в котором содержится информация о (об) ...
- Цель текста (абзаца)
- Название, отражающее тему текста
- Идея текста отражена в предложении / в афоризме
- Микротема предложения (абзаца)
- Информация, объединяющая абзацы ... и ...
- Ключевые слова, соответствующие идее текста
- Вопрос, на который можно ответить по содержанию ... абзаца
- Последовательность событий в тексте
- Утверждение, по которому представлен ряд последовательных доказательств.

Рассмотрим подробный анализ тестовых заданий к тексту по грамотности чтения, который дан в отчете Проекта.

Ещё Гиппократ, легендарный врач Древней Греции, в четвёртом веке до нашей эры рекомендовал мороженое своим пациентам, считая, что «замороженный крем» улучшает самочувствие. Большим любителем мороженого, как свидетельствуют исторические хроники, был Александр Македонский. Для него готовили сладкую смесь фруктов с мёдом, для охлаждения которой использовался лёд.

Жители Древнего Рима тоже любили это лакомство, и, чтобы наслаждаться им летом, они рыли специальные колодцы, где берегли от солнца тонны льда.

В тринадцатом веке Марко Поло привёз в Венецию секрет приготовления искусственного льда, раскрытый ему китайскими кулинарами. Это и дало начало «мороженому буму» в Италии, и в тысяча шестьсот шестидесятом году флорентиец Культелли открыл первое кафе-мороженое за пределами Италии – в Париже. Интересно, что оно и по сей день существует на том же месте.

1. Секретом изготовления искусственного льда с Марко Поло поделились кулинары
 - А) Греции
 - В) Рима
 - С) Италии
 - Д) Китая
2. Определите, какое название отражает тему текста
 - А) Целебные свойства мороженого
 - В) Сладкие предпочтения Александра Македонского
 - С) Из истории появления любимого лакомства
 - Д) История открытия кафе-мороженого во Франции

Тестовое задание №1 ориентировано на поиск информации в тексте, задание соответствует среднему уровню трудности. Трудность данного задания в том, что правильный ответ сформулирован в другой текстовой форме.

Тестовое задание №2 направлено на синтез информации. Тестируемому необходимо определить название текста, которое отражает тему. Необходимо отметить, что все варианты потенциально правильного ответа имеют непосредственную связь с самим контекстом. Правильный ответ «С» синтезирует всю информацию текста и является верным. Остальные варианты ответы представлены частично в тексте и не отражают тему всего содержания.

В Проекте отмечено, что к данному контексту можно разработать задания, которые призваны активизировать когнитивные процессы: поиск, понимание и оценку. Таким образом, развитие функциональной грамотности чтения требует постоянной практики, обучения различным стратегиям чтения и анализа текстов, а также осознанного подхода к чтению. Составление тестовых заданий к тексту – это важный шаг в оценке понимания учениками материала. Соблюдение этих рекомендаций поможет вам создать задания, которые эффективно проверят знания и навыки учеников, а также будут стимулировать их развитие.

В структуру теста могут входить следующие типы заданий:

Чтение и интерпретация текста: тексты из различных жанров (художественные, научно-популярные, публицистические) подбираются таким образом, чтобы проверять умение находить и выделять ключевые идеи и смыслы. Учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию текста, чтобы продемонстрировать, как они понимают основную мысль и детали.

Анализ структуры текста: Проверяется способность учащихся распознавать структуру текста, выявлять логические связи между частями, определять цели абзацев и их взаимосвязь. Это также помогает понять, как учащийся воспринимает организацию и логику построения информации.

Выявление подтекста и смысловых нюансов: Такие задания направлены на то, чтобы учащийся мог уловить не только прямой, но и скрытый смысл текста. Например, распознавание намерений автора, настроения, предполагаемых выводов или аргументации.

Работа с информацией: Учащиеся должны уметь извлекать важные сведения из текста и указывать их в ответах на вопросы. Это может включать понимание фактов, данных и мнений, выраженных автором, а также определение их значимости.

Критическое осмысление: Вопросы на анализ и критику текста оценивают, насколько учащиеся умеют мыслить критически. Им может быть предложено, оценить аргументы автора, определить обоснованность и достоверность представленной информации.

Формулирование выводов и заключений: В таких заданиях учащиеся должны самостоятельно обобщить полученную информацию и сформулировать выводы на основе текста.

Следует отметить, что тестовые задания к тексту, ориентированны на выполнение трех мыслительных операций: применение, анализ, синтез.

Тестовое задание на применение направлено на нахождение и извлечение информации из текста (найти конкретные сведения, значения слова и фразы, определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде, определить время и место действия рассказа).

Тестовое задание на анализ ориентировано на проверку знаний интерпретировать её, используя контекстные знания, и размышлять о сообщениях текста (распознать общую идею или тему текста, описывать отношения между героями, сравнивать и противопоставлять информацию, находить практическое применение информации из текста).

Тестовое задание на синтез сосредоточено на умении анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста - оценивать правдоподобность описанных событий (описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта, оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте, определять отношения автора к основной теме текста).

Таким образом, применяя на всех уроках технологию продуктивного чтения, можно способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в стандартах образования [13].

Заклучение

Грамотность чтения в ЕНТ является не просто проверяемым навыком, а важнейшей составляющей общей функциональной грамотности выпускников, влияющей на их дальнейшее образование, профессиональную подготовку и успешную социальную адаптацию.

Тесты на грамотность чтения в ЕНТ направлены на развитие навыков, необходимых для успешного обучения в высших учебных заведениях и жизни в целом, что делает их важной частью общей системы оценки образования.

Таким образом, грамотность чтения — это не просто навык, а фундаментальная способность, влияющая на качество жизни, успех в карьере и возможность полноценного участия в обществе. Введение грамотности чтения в систему ЕНТ стало частью инноваций в образовательной сфере и что грамотность чтения может стать мощным инструментом в повышении качества образования, помогая выявлять ключевые проблемы и направлять ресурсы на их устранение.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно отметить, что грамотность чтения играет важную роль в ЕНТ, поскольку она влияет на успеваемость в различных предметах. Развитие грамотности чтения помогает лучше понимать экзаменационные задания, анализировать информацию, избегать ошибок и эффективно управлять временем. Это важнейший навык для успешной сдачи любых тестов и экзаменов. И что в условиях современного образовательного пространства, ЕНТ выступает важным индикатором уровня грамотности чтения выпускников.

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию грамотности чтения учащихся. – Нур-Султан : филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020. – С. 4-5.
2. Cunningham A. E., Stanovich K. E. Reading Matters: How Reading Engagement Influences Cognitive Development // Journal of Literacy Research. – 2019. – Vol. 51(2). – PP. 135–158. – <https://www.aft.org/sites/default/files/cunningham.pdf>
3. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140-144.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан : утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. – Астана, 2022.
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы: утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.
6. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 319 с.
7. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. – М. : Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003.
8. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. – М. : ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2022. – С. 20.
9. Результаты Международного исследования PISA-2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://taldau.edu.kz/novost/opublikovany-rezultaty-mezhdunarodnogo-issledovaniya-pisa-2022-kazakhstan->
10. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. – М. : Центр тестирования, 2005. – С. 16.
11. Финальный отчет (Отчет 3) по проекту: «Модернизация среднего образования». – Астана, 2024. – С. 199-204.

12. Leu D. J., Kinzer C. K., Coiro J., Castek J., & Henry L. A. New Literacies of Online Research and Comprehension: Theory and Practice in Digital Environments // Educational Psychologist. – 2023. – Vol. 58(1). – PP. 22–45. – <https://doi.org/10.1002/rrq.85>
13. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. – Paris : OECD Publishing, 2023. – 320 p. – https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

Г.К. Умербаева, Н.А. Дидарбекова, Ж.У. Есинбаева

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАМДАС БӨЛКТЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ ОҚУДАҒЫ САУАТТЫЛЫҚ

Мақалада функционалдық сауаттылықтың теориялық аспектілері және оның құрамдас бөліктері қарастырылады, сондай-ақ оқу сауаттылығының Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ) құрылымындағы рөлі мен маңызы талданады. Қазіргі заманғы білім беру кеңістігі жағдайында ҰБТ түлектердің оқу сауаттылығы деңгейінің маңызды индикаторы болып табылады. Оқу сауаттылығы PIRLS және PISA сияқты халықаралық салыстырмалы зерттеулерде білім беру сапасының негізгі өлшеу құралына айналууда. Мектеп оқушыларының мәтінді сыни талдау, түсіну және түсіндіру дағдыларын дамытуға ықпал ететін әдістер мен тәсілдерге ерекше назар аударылады. Оқу сауаттылығы ҰБТ-да маңызды аспектіге айналды, өйткені бұл басқа пәндерді ойдағыдай меңгеру мен одан әрі кәсіби оқытудың негізгі дағдысы. Мәтін негізіндегі тест тапсырмаларының мысалдары келтіріледі, олар өлшеу үшін ғана емес, негізгі орта білім беру оқушыларының оқу дағдыларын қалыптастыру үшін де пайдаланылуы мүмкін. Түсіністікпен оқу мәтіндерді талдау, түсіндіру және сын тұрғысынан түсіну қабілетін білдіреді. Мұндай дағдылар логикалық байланыстарды орнату, дәлелді талдау, мәтін астын түсіну және қорытындыларды тұжырымдау қабілеті тапсырмаларының көмегімен тексеріледі. Бұл зерттеу қазақстандық оқушылардың жалпы бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін оқу құзыреттіліктерін дамытудың стратегиялық маңыздылығын негіздейді.

Түйін сөздер: ҰБТ, математикалық сауаттылық, оқу сауаттылығы, PISA, негізгі құзыреттер.

G. Umerbayeva, N. Didarbekova, Zh. Yessinbayeva

READING LITERACY IN UNT AS ONE OF THE MAIN COMPONENTS OF FUNCTIONAL LITERACY

The article discusses the theoretical aspects of functional literacy and its components, and also analyzes the role and significance of reading literacy in the structure of the Unified National Testing (UNT). The fact that in the conditions of a modern educational space, UNT is an important indicator of the literacy level of reading graduates. Reading literacy becomes a tool for educational quality in international comparative studies. Particular attention is paid to methods and approaches that promote the development of skills in critical analysis, understanding and interpretation of text among schoolchildren. Reading literacy has become an important aspect at UNT, as it is a key skill for successful mastering of other subjects and further training. Examples of text-based tests are given, which can be used not only to measure, but also to form reading skills for students of basic secondary education. Reading with understanding implies the ability to analyze, interpret and critically comprehend texts. Such skills are tested using tasks for establishing logical connections, analyzing argumentation, understanding the subtext and the ability to formulate conclusions. This study underscores the strategic importance of developing reader competencies to enhance the overall competitiveness of Kazakhstani students.

Key words: UNT, mathematical literacy, reading literacy, PISA, key competencies.

References

1. Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu gramotnosti chteniya uchashchikhsya [Methodological recommendations for the development of reading literacy of students]. (2020). Center for Educational Programs of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools".
2. Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (2019). Reading Matters: How Reading Engagement Influences Cognitive Development. *Journal of Literacy Research*, 51(2), 135–158. <https://www.aft.org/sites/default/files/cunningham.pdf>
3. Vershlovsky, S. G., & Matyushkina, M. D. (2007). Funktsional'naya gramotnost' vypusnikov shkol [Functional literacy of school graduates]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Research], (5), 140–144.
4. Gosudarstvennyy obshcheobyazatel'nyy standart obrazovaniya RK: utverzhden prikazom Ministra prosveshcheniya RK ot 3 avgusta 2022 goda № 348 [State compulsory education standard of the Republic of Kazakhstan: approved by order of the Minister of Education of the RK dated August 3, 2022, No. 348]. (2022).
5. Natsional'nyy plan deystviy po razvitiyu funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov na 2012-2016 gody: utverzhden postanovleniem Pravitel'stva RK ot 25 iyunya 2012 goda № 832 [National Action Plan for the development of functional literacy of schoolchildren for 2012-2016: approved by the Decree of the Government of the RK dated June 25, 2012, No. 832]. (2012).
6. Kovaleva, G. S. (Ed.). (2022). *Vnedrenie funktsional'noy gramotnosti: regional'nyy opyt: sbornik nauchnykh trudov* [Implementation of functional literacy: regional experience: collection of scientific papers]. Institute for Strategy of Education Development of the RAO.
7. Mezhdunarodnaya programma PISA. Primery zadaniy po chteniyu, matematike i estestvoznaniyu [International PISA program. Examples of tasks in reading, mathematics and science]. (2003). Center for Education Quality Assessment.
8. Metodicheskie rekomendatsii po ispol'zovaniyu v uchebnom protsesse banka zadaniy dlya otsenki chitatel'skoy gramotnosti obuchayushchikhsya [Methodological recommendations for the use of a task bank in the educational process to assess the reading literacy of students]. (2022). Federal Institute of Pedagogical Measurements.
9. Rezul'taty Mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2022 [Results of the International Study PISA-2022]. (2022). <https://taldau.edu.kz/novost/opublikovany-rezultaty-mezhdunarodnogo-issledovaniya-pisa-2022-kazahstan->
10. Avanesov, V. S. (2005). *Forma testovykh zadaniy* [Form of test items]. Center for Testing.
11. Final'nyy otchet (Otchet 3) po proektu: «Modernizatsiya srednego obrazovaniya» [Final report (Report 3) on the project: "Modernization of secondary education"]. (2024).
12. Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. (2023). New Literacies of Online Research and Comprehension: Theory and Practice in Digital Environments. *Educational Psychologist*, 58(1), 22–45. <https://doi.org/10.1002/rrq.85>
13. OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

Авторлар туралы мәлімет:

Умербаева Гульнара Канышевна (автор-корреспондент) - ҚР ҒЖБМ Ұлттық тестілеу орталығының бас сарапшысы, Астана, Қазақстан, e-mail: gulnara15.68@mail.ru

Дидарбекова Наужан Абдисатаровна – ҚР ҒЖБМ Ұлттық тестілеу орталығының директордың орынбасары, Астана, Қазақстан, e-mail: nauzhan.didarbekova@mail.ru

Есинбаева Жанна Укасовна - ҚР ҒЖБМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитеті төрағасының орынбасары, Астана, Қазақстан, e-mail: yeszhanka@gmail.com

Сведения об авторах:

Умербаева Гульнара Канышевна (автор-корреспондент) - главный эксперт РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, Астана, Казахстан, e-mail: gulnara15.68@mail.ru

Дидарбекова Наужан Абдисатаровна – заместитель директора РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, Астана, Казахстан, e-mail: nauzhan.didarbekova@mail.ru

Есинбаева Жанна Уакасовна - заместитель председателя Комитета высшего и послевузовского образования МНВО РК, Астана, Казахстан, e-mail: yeszhanka@gmail.com

Information about authors:

Umerbaeva Gulnara Kanyshevna (corresponding author) - Chief Expert of the RSE at the National Testing Center of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan, e-mail: gulnara15.68@mail.ru

Didarbekova Nauzhan Abdisatarovna – Deputy Director of the National Testing Center of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan, e-mail: nauzhan.didarbekova@mail.ru

Yessinbayeva Zhanna Uakasovna - Deputy Chairman of the Committee for Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Science and Higher Education, Astana, Kazakhstan, e-mail: yeszhanka@gmail.com