

Т.Ж. Ниязов¹, Ш.Б. Алтыбаева², К.Э. Баимбетова³, Б.Ш. Амзеева⁴

^{1,2,3,4}Национальный центр тестирования, Астана, Казахстан
*e-mail: shugyla.altymbayeva@gmail.com

¹ORCID 0009-0003-3046-3532, ²ORCID 0000-0003-0306-861X,

³ORCID 0009-0003-2338-6073, ⁴ORCID 0009-0000-8254-6645

ЕНТ: ОТ ТЕСТИРОВАНИЯ К ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

Единое национальное тестирование (далее – ЕНТ) является ключевым элементом образовательной системы Казахстана, обеспечивающим равный доступ к высшему образованию. Актуальность исследования обусловлена задачами цифровизации образования и необходимостью совершенствования оценочных процедур. Цель работы – анализ политики формирования и проведения ЕНТ для выявления направлений ее оптимизации с целью повышения прозрачности, объективности и качества экзамена. Использован комплексный подход: анализ нормативно-правовой базы, статистических данных 2023-2025 гг., сравнительный и контент-анализ. Результаты показали трансформацию ЕНТ на нормативно-технологическом уровне, включая внедрение цифровых решений (генерация уникальных вариантов, биометрия, видеомониторинг), а также использование Dashboard как инструмента Big Data. Отмечен рост числа участников на 34,8% и выявлены проблемные зоны, например, снижение результатов по профилю «Математика-Физика». ЕНТ эволюционировало в цифровую платформу управления качеством образования. Перспективы развития связаны с психометрическим анализом, внедрением адаптивного тестирования и интеграцией с профориентационными системами.

Ключевые слова: Единое национальное тестирование, цифровизация, образовательная аналитика, качество образования, Big Data.

Введение

В настоящее время для Республики Казахстан особое значение приобретает обеспечение справедливого и равного доступа к высшему образованию, что является одним из ключевых факторов социально-экономического развития страны. В этом контексте особое внимание уделяется механизмам объективной оценки знаний выпускников, среди которых центральное место занимает Единое национальное тестирование (далее – ЕНТ).

ЕНТ в Казахстане изначально было задумано как инструмент обеспечения равных возможностей для всех выпускников при поступлении в высшие учебные заведения. Его основная функция – служить механизмом объективного отбора и справедливого распределения образовательных грантов, обеспечивающим равенство возможностей и прозрачность системы. Это позволяет учитывать реальные академические достижения абитуриентов и минимизировать влияние субъективных факторов, таких как региональные различия и социально-экономическое положение семей.

Введение ЕНТ в 2004 году стало ответом на необходимость создания прозрачной и объективной процедуры отбора абитуриентов. До этого система поступления в вузы характеризовалась низким уровнем стандартизации и подверженностью локальным влияниям, что порождало риски коррупции и неравенства. Централизованный формат ЕНТ устранил эти недостатки, унифицировал критерии оценивания и сделал процесс распределения грантов более справедливым.

С момента своего внедрения ЕНТ рассматривается как экзамен с высокими ставками, поскольку его результаты служат основанием для принятия ключевых решений – о допуске к высшему образованию и предоставлении государственной поддержки студентам [1]. Международный опыт показывает, что подобные тесты формируют механизмы подотчетности и способствуют выравниванию образовательных возможностей [2].

Аналогично, в Казахстане ЕНТ обеспечивает справедливый доступ к высшему образованию и формирует доверие к процессу распределения образовательных ресурсов.

Вместе с тем, как и другие формы стандартизированного тестирования, ЕНТ оказывает комплексное воздействие на образовательный процесс. С одной стороны, ЕНТ обеспечивает объективность, прозрачность и равные условия для всех абитуриентов, являясь ключевым инструментом справедливого распределения государственных образовательных грантов. С другой стороны, как и любая форма стандартизированного тестирования с высокими ставками, оно оказывает комплексное влияние на образовательный процесс, что требует постоянного анализа и оптимизации его формата.

Историческая ретроспектива ЕНТ. ЕНТ было введено в 2004 году как унифицированный критерий отбора абитуриентов в высшие учебные заведения и распределения государственных образовательных грантов. С момента создания основными принципами тестирования стали объективность, прозрачность и обеспечение равного доступа к высшему образованию для выпускников из всех регионов страны.

За время своего существования формат ЕНТ неоднократно изменялся в ответ на запросы общества и потребности образовательной системы. Основные этапы развития включают:

2004-2016 – ЕНТ проводилось в бумажном формате один раз в год, совмещая функции выпускных экзаменов и вступительных тестов в вузы.

2012 – Было введено освобождение от обязательной сдачи ЕНТ для выпускников Назарбаев Интеллектуальных школ, что отражало признание государством альтернативных систем оценки и доверие к их внутренним механизмам контроля качества образования.

2017 – Разделение экзаменов на две процедуры: итоговая аттестация – как выпускной экзамен школы и ЕНТ – как вступительный экзамен в высшие учебные заведения. Эта реформа позволила разграничить цели разных форм итогового контроля и снизить нагрузку на учащихся.

2019 – Расширение доступа проявилось в увеличении количества ежегодных попыток сдачи ЕНТ (до четырёх), а также в признании международных сертификатов (IELTS, TOEFL) в качестве альтернативы сдаче английского языка.

2021 – Переход на электронный формат: ЕНТ полностью цифровизировано, что позволило проводить экзамен до пяти раз в год, интегрировать процедуры конвертации международных сертификатов (SAT, ACT, A-Level) и соответствовать современным международным стандартам оценивания.

Эволюция ЕНТ демонстрирует переход от централизованной бумажной процедуры к гибкой, технологически развитой и многоуровневой системе оценивания. Современный формат обеспечивает массовость, доступность, академическую честность и соответствие международным стандартам, что делает ЕНТ ключевым инструментом распределения государственных образовательных грантов и объективной оценки образовательных достижений выпускников.

Актуальность данного исследования определяется стратегическими ориентирами развития системы высшего образования и науки в Республике Казахстан. Концепция развития системы высшего образования и науки на 2023-2029 годы предусматривает интеграцию казахстанских вузов в глобальное образовательное пространство через внедрение международных стандартов качества и цифровизацию образовательных процессов [3]. Послание Президента К.Токаева (2025) подчеркивает значимость цифровой модернизации, внедрения технологий искусственного интеллекта и тотальной цифровизации как факторов повышения национального потенциала [4].

В этом контексте цифровое ЕНТ рассматривается как ключевой элемент образовательной экосистемы, обеспечивающий прозрачность, объективность и массовость процедур, снижение коррупционных рисков и повышение эффективности распределения государственных образовательных грантов, полностью соответствуя национальным приоритетам повышения качества образования и интеграции Казахстана в глобальное образовательное пространство. Целью настоящей работы является анализ существующей политики формирования и проведения ЕНТ, а также выявление направлений ее оптимизации для повышения прозрачности, объективности и качества экзаменационной процедуры.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- изучить современные тенденции и подходы к формированию политики проведения ЕНТ;
- выявить и описать особенности процедуры проведения ЕНТ в Казахстане;
- провести анализ необходимости модификации политики формирования тестовых заданий и процедур проведения экзамена.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач был применён комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ политики формирования и проведения ЕНТ.

Исследование основано на комплексном подходе, сочетающем качественный и количественный анализ. В качестве эмпирической базы использованы нормативно-правовые документы и официальные статистические данные по результатам проведения ЕНТ за 2023-2025 гг. Для исследования использованы анализ документов (20 нормативно-правовых и инструктивных актов, приказов, отчетов), контент-анализ нормативной базы, сравнительный анализ данных за 2023-2025 гг., статистическая обработка результатов методами описательной статистики.

Этические основания. Исследование проведено в соответствии с академическими стандартами и принципами научной этики. Все используемые данные являются открытыми и общедоступными; источники информации должным образом цитируются.

Ограничения исследования. Основное ограничение связано с использованием исключительно вторичных данных и официальной статистики. Для более глубокого анализа влияния ЕНТ на образовательный процесс в дальнейшем целесообразно проведение исследований с привлечением первичных данных (опросов, интервью, фокус-групп).

Представленная методологическая база обеспечивает комплексный и объективный анализ системы ЕНТ, позволяющий выявить как ее достижения, так и направления для дальнейшего совершенствования.

Результаты и обсуждение

В рамках исследования проведен комплексный анализ нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ЕНТ в Республике Казахстан. Эмпирической основой анализа стали следующие ключевые документы: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года №204 «Об утверждении Правил проведения единого национального тестирования» [5], Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования» [6], Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 25 августа 2023 года №443 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с

присуждением степени «бакалавр» или «магистр» [7], а также приказы Министерства науки и высшего образования РК, документы Национального центра тестирования (далее – Центр) и инструкции по проведению ЕНТ, включая регламенты для администраторов и участников.

Многоаспектный анализ этих документов позволил реконструировать формализованную модель организации и проведения ЕНТ и выявить ее фактическую реализацию. Результаты показали, что нормативная база предусматривает:

- инструкция регистрации участников;
- требования к структуре и использованию тестовых материалов;
- процедуры оценивания ответов тестовых заданий;
- алгоритмы проведения тестирования, включая контроль за соблюдением правил поведения участников и требований к техническому оснащению Региональных центров тестирования (далее - РЦТ);
- стандартизованную обработку результатов и выдачу электронных сертификатов;
- регламентацию подачи и рассмотрения апелляций.

Анализ инструкций для администраторов и участников подтвердил, что нормативные документы содержат конкретные правила, направленные на обеспечение академической честности, безопасности и объективности процедуры тестирования. Эти меры минимизируют влияние человеческого фактора, обеспечивают равные условия для всех участников и повышают прозрачность и надежность экзаменационной процедуры (таблица 1).

Таблица 1 - Категории и количество проанализированных документов

№	Тип документа	Кол-во	Краткое содержание / Характер документации
1	Нормативно-правовые акты	3	Приказы № 204 и № 600, №443 определяют организацию проведение ЕНТ и порядок приема на обучение в вузе, порядок присуждения образовательных грантов
2	Служебные записки	8	Вопросы распределения функций, согласование сроков, организационные задачи
3	Приказы МНВО РК	2	Утверждение состава Республиканской апелляционной комиссии, сроков проведения ЕНТ, функции Национального центра тестирования
4	Приказы НЦТ	5	Утверждение перечней региональных центров тестирования, состава региональных государственных комиссий по организации ЕНТ, утверждение состава комиссии по внештатным ситуациям при проведении тестирования, список администраторов тестирования
5	Порядок действий в ходе организации и проведения единого национального тестирования в электронном формате	1	Алгоритмы проведения тестирования, контроль технической и процедурной готовности
6	Справки / отчеты	4	Количество участников тестирования, форма проведения, краткие аналитические выводы
Общий объем проанализированных документов составил 23 единиц			

Результаты анализа позволяют констатировать, что нормативная и операционная база ЕНТ обеспечивает комплексный контроль за процедурой тестирования, повышает прозрачность и объективность, однако требует регулярного обновления и адаптации к условиям цифровизации, включая внедрение электронного тестирования,

автоматизированной проверки результатов и онлайн-подачи апелляций. В этой связи исследование также выявило, что технологические и организационные улучшения способствуют повышению объективности оценивания и расширяют доступ участников к образовательным возможностям.

Технологические преимущества электронного формата:

1. Повышение прозрачности и безопасности: Использование технологии генерации множества уникальных вариантов теста свело на нет риски утечки материалов. Каждый участник получает уникальный набор заданий, что исключает возможность списывания.

2. Биометрическая идентификация: Внедрение системы Face ID для идентификации личности исключило риск подмены личности тестируемого (рисунок 1).

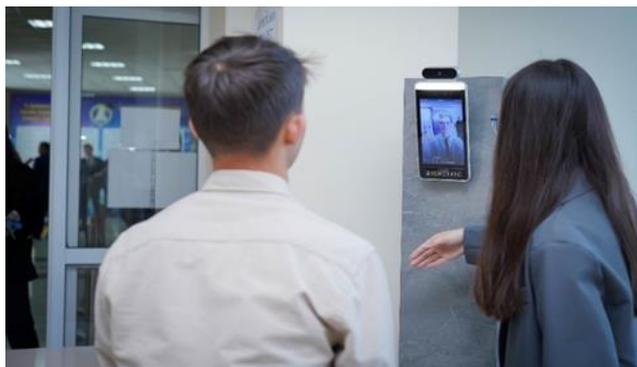


Рисунок 1 – Система биометрической верификации личности участников ЕНТ

3. Система видеонаблюдения: наличие общих и индивидуальных камер на каждом рабочем месте по принципу «один компьютер – две камеры – один тестируемый», а также создание Ситуационного центра для удаленного мониторинга в режиме реального времени обеспечивают максимальный контроль за процедурой проведения тестирования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Система видеонаблюдения и удалённого мониторинга в РЦТ

4. Оперативность и доступность результатов: Результаты тестирования становятся известны участнику сразу после завершения экзамена. С 2023 года электронный сертификат интегрирован в приложение «Цифровые документы» eGov Mobile, что делает его легко доступным и защищенным от подделки [8].

5. Многократность попыток: Проведение тестирования до 5 раз в год снижает психологическую нагрузку на абитуриентов и позволяет показать более объективный результат.

Организационные усовершенствования:

– Онлайн-регистрация через личный кабинет на портале app.testcenter.kz упростила процесс подачи заявлений.

– Возможность подачи апелляции в электронном виде в течение 30 минут после окончания теста сделала процедуру более оперативной и удобной.

– Развитие системы подготовки: Появился бесплатный доступ к онлайн-урокам, пробным тестам, спецификациям и планам теста, что выравнивает возможности для подготовки учащихся из разных регионов.

Цифровизация ЕНТ (переход на электронный формат) стала ключевым фактором повышения его безопасности, технологичности и соответствия международным стандартам. Внедрение биометрической идентификации, генерации уникальных вариантов и системы видеомониторинга практически полностью нивелировали риски утечек и мошенничества.

Также исследование включало анализ информационно-разъяснительной работы и поддержки участников. В исследовании выявлено, что в процессе проведения ЕНТ осуществляется системная работа по информированию и сопровождению будущих абитуриентов. Ключевыми каналами коммуникации являются официальный сайт Центра (testcenter.kz): центральный хаб всей информации.

Активное присутствие в СМИ и социальных сетях, где общее количество подписчиков превышает 493 000 человек, обеспечивает широкий охват аудитории; прямые эфиры и работа контакт-центра позволяют оперативно отвечать на вопросы участников в режиме реального времени; участие в образовательных выставках, таких как «Study in Kazakhstan» и «Білім және мансап», а также выездная информационная работа в регионах силами сотрудников филиалов Центра способствует дополнительной информированности и поддержке абитуриентов.

Эта комплексная работа направлена на снятие психологического барьера и формирование у участников понимания процедуры тестирования, что способствует повышению объективности результатов.

Были изучены аналитические компоненты ЕНТ на сайте Центра, включая Dashboard, который выступает инструментом управления качеством образования. Одним из наиболее значимых результатов модернизации ЕНТ стало создание этой информационно-аналитической панели. Dashboard представляет собой веб-приложение, использующее передовые технологии для интеграции с базами данных всех видов тестирования и служащее мощным инструментом для анализа состояния образования в стране (рисунок 3).

Нұсқа / Вариант - 6887

Оқу сауаттылығы	СС	ДЖ	ҚЖ	%	Қазақстан тарихы	СС	ДЖ	ҚЖ	%
Мәтінге ат қою	1	1	0	100	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстан мәдениеті	1	1	0	100
Мәтінге сәйкес ақпараттар	1	1	0	100	XIX ғ. екінші жартысындағы саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы	2	1	1	100
Мәтінде айтылмаған мағлұмат	2	1	1	100	XX ғасырдың 20-жылдарының екінші жартысы мен 30-жылдардағы Қазақстанның дамуы	2	2	0	100
Мәтінді түсініп оқу	6	5	1	100	Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы	1	1	0	100
Мәтін мазмұны	6	4	2	100	Ежелгі адамдардың өмірі	1	1	0	100
Мәтіннің тірек сөздері	1	1	0	100	Елдің мәдени-рухани өмірі	2	1	1	100
Мәтін түрлері	1	1	0	100	Қазақстан көшпелілерінің мәдени жетістіктері	1	1	0	100
					Қазақстанның мәдениеті(1900-1940 жж.)	1	1	0	100
					Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында (1941-1945 жж.)	1	1	0	100

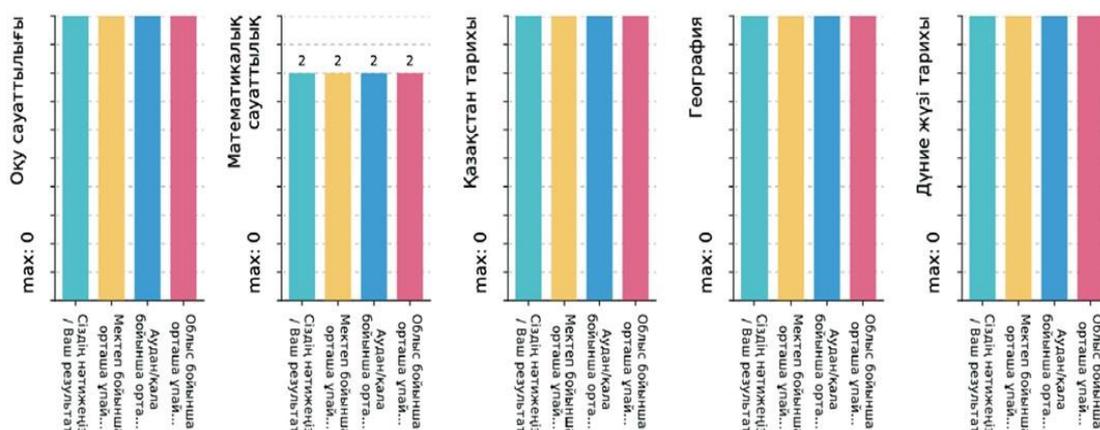


Рисунок 3 – Панель мониторинга результатов тестирования в системе Dashboard

Функциональные возможности Dashboard:

1. Мониторинг в режиме реального времени: Отслеживание количества поданных заявлений по регионам, типу населенного пункта, полу и категориям тестируемых.

2. Анализ результатов: Визуализация ключевых показателей, таких как средний балл, количество участников, преодолевших пороговый уровень, в разрезе регионов, школ, гендера и т.д. Это позволяет выявлять регионы и школы с объективно низкими результатами для адресной методической поддержки.

3. Тематический анализ: Наиболее ценная с методической точки зрения функция. Система позволяет проводить углубленный анализ результатов в разрезе отдельных предметов и тем внутри них. Педагоги и управленцы могут увидеть, какие темы усвоены хуже всего в масштабах школы, района, области или республики, и скорректировать учебные планы и программы.

Данная аналитическая система трансформирует ЕНТ из инструмента итоговой оценки отдельного ученика в источник Big Data для принятия управленческих решений и формирования образовательной политики на национальном уровне.

По результатам исследования выявлена аналитическая трансформация ЕНТ, который теперь функционирует как инструмент сбора и обработки образовательных данных, позволяющий выявлять пробелы в знаниях и обеспечивать обратную связь для повышения качества обучения.

Важным источником анализа служат статистические показатели экзаменационных кампаний, представленные в таблице 2 [9].

Таблица 2 - Итоги ЕНТ

год	количество участников	преодолевшие пороговый уровень	средний балл	максимальный балл
2023	540 561	74,04%	67,8	139
2024	594 991	76,42%	50,24	140
2025	728 983	71,97%	64,63	140

Анализ динамики ключевых показателей ЕНТ за 2023-2025 гг. демонстрирует заметные изменения как в количественных, так и в качественных характеристиках участия выпускников. За указанный период наблюдается устойчивый рост числа участников: с 540 561 человек в 2023 г. до 728 983 человек в 2025 г., что составляет прирост более чем на 34 %. При этом показатель доли тестируемых, преодолевших пороговый уровень, имел колебательную динамику: если в 2024 г. он достиг максимального значения 76,42 %, то в 2025 г. снизился до 71,97 %, что на 4,45 процентных пункта меньше. Средний балл по пяти предметам также демонстрирует тенденцию к снижению: с 71,15 в 2023 г. до 66,91 в 2025 г. Максимальный балл за этот период не изменился существенно (139-140 баллов). Снижение среднего балла и доли преодолевших порог в условиях увеличения числа участников может свидетельствовать как о расширении охвата менее подготовленных категорий абитуриентов, так и о необходимости совершенствования механизмов подготовки к тестированию и содержания самих экзаменационных материалов. Примечательно, что общее количество тестируемых по всем видам тестирования в 2025 г. превысило 1,06 млн человек, что подчёркивает значимость ЕНТ как массового инструмента оценки образовательных достижений на национальном уровне.

Проведенный анализ данных о выборе профильных предметов и результатах ЕНТ за трехлетний период выявляет устойчивые тенденции, отражающие образовательные приоритеты абитуриентов и вариативность академической подготовки по различным направлениям (табл. 3) [8].

Таблица 3 - Итоги ЕНТ. Наиболее часто выбираемые комбинации

Профильные предметы	2023			2024			2025		
	Общее кол-во (тыс. чел.)	Набравшие пороговый балл	Сред. балл	Общее кол-во (тыс. чел.)	Набравшие пороговый балл	Сред. балл	Общее кол-во (тыс. чел.)	Набравшие пороговый балл	Сред. балл
Математика-физика	30	79%	70	29,9	65%	67	35,2	66%	63
Биология-химия	26,8	80%	71	29	72%	69	32,5	74%	68
Математика-информатика	15,9	88%	79	19,8	80%	79	20,5	81%	76
Иностранный язык-всемирная история	12,5	88%	79	15	85%	75	17,3	83%	74
Всемирная история-Основы права	8,8	71%	66	12,2	69%	67	16,6	66%	63
Математика-география	11,7	86%	77	12,9	83%	78	16,5	82%	74

Биология-география	13,6	75%	67	14,6	68%	66	16,5	68%	65
География-Иностранный язык	4,2	85%	74	4,8	82%	71	5,9	79%	71
Всемирная история-география	4,6	82%	74	5,3	81%	77	5,7	78%	75

Выбор профильных предметов абитуриентами Казахстана демонстрирует сбалансированную структуру предпочтений, основанную на традиционно востребованных инженерных и медицинских направлениях (Математика-Физика – 35,2 тыс. участников в 2025 г., Биология-Химия – 32,5 тыс.), при одновременном росте интереса к социально-гуманитарному и правовому блоку (Всемирная история-Основы права – 16,6 тыс., Всемирная история-География – 5,7 тыс.). Анализ результатов выявляет значительную вариативность уровня академической подготовки между различными профилями: наиболее высокие показатели демонстрируют абитуриенты, выбирающие Математику-Информатику (20,5 тыс., средний балл 76,81%) и Иностранный язык-Всемирную историю (17,3 тыс., средний балл 74,83%).

Вместе с тем снижение результатов по ряду массовых комбинаций, прежде всего по Математике-Физике (средний балл снизился с 70 в 2023 г. до 63 в 2025 г., доля преодолевших порог – с 79% до 66%), является тревожным сигналом, указывающим на необходимость методического анализа содержания тестов и качества преподавания. Полученные данные обладают высокой практической значимостью для образовательной политики, поскольку могут быть использованы при распределении ресурсов, корректировке учебных программ и разработке целевых мер поддержки.

Структура выбора профильных предметов в Казахстане сочетает устойчивый интерес к инженерным и медицинским направлениям с ростом популярности гуманитарного блока. Наиболее высокие результаты демонстрируют абитуриенты IT и международного профиля, тогда как снижение показателей по «Математике-Физике» требует методического анализа и целевых мер поддержки. Полученные данные важны для распределения ресурсов и корректировки образовательной политики.

Обсуждение

Проведенный анализ позволяет перейти от констатации фактов к интерпретации результатов в контексте целей исследования. Обсуждение структурировано вокруг ключевых аспектов модернизации ЕНТ: нормативного обеспечения, технологической трансформации и эволюции от инструмента оценки к системе управления качеством образования.

Объективизация и прозрачность процедуры: нормативный и технологический симбиоз. Анализ нормативно-правовой базы показывает, что в Казахстане создана комплексная система регулирования ЕНТ, детально регламентирующая каждый этап экзамена. Это обеспечивает фундамент для прозрачности и объективности тестирования. Однако нормативная база становится эффективной только при поддержке технологических решений.

Внедрение электронного формата ЕНТ реализует и усиливает нормативные требования. Генерация уникальных вариантов тестов, биометрическая идентификация и тотальный видеомониторинг практически исключают риски утечек, списывания и подмены личности. Таким образом, нормативные стандарты и цифровые инструменты создают синергетический эффект, полностью соответствующий мировым тенденциям цифровизации высокостаксовых экзаменов, как, например, TOEFL и GRE.

ЕНТ как инструмент образовательной аналитики и управления: смена парадигмы.

Результаты анализа (табл. 2 и 3) демонстрируют, что изменения в структуре теста напрямую отражаются на распределении итогов. Сокращение заданий по обязательным предметам и усложнение профильной части в 2024 году вызвали резкое снижение среднего балла (до 50,24), однако повысили дифференцирующую способность экзамена, позволив выявить реальные различия в подготовке абитуриентов. В 2025 году показатели стабилизировались, но снижение результатов по отдельным массовым комбинациям (например, «Математика-Физика») указывает на необходимость методического анализа качества преподавания и содержания тестов.

Для решения проблемы снижения результатов по профилю «Математика-Физика» проводится психометрический анализ заданий за 2023-2024 гг. Цель анализа – выявление тестовых позиций, вызывающих наибольшие трудности у абитуриентов, с последующей выработкой методических рекомендаций и корректировкой содержания заданий в соответствии с современной теорией тестирования [9].

Ключевым результатом становится трансформация ЕНТ из инструмента оценки индивидуальных достижений в источник данных для управленческих решений. Создание информационно-аналитической панели (Dashboard) Центра обозначает смену парадигмы: от оценки для отбора к оценке для развития. Возможности тематического анализа по регионам, школам и предметам позволяют выявлять системные пробелы в знаниях учащихся. Данные Dashboard помогают понять причины низких результатов и обеспечивают адресную методическую поддержку, корректировку программ повышения квалификации учителей и эффективное распределение ресурсов. В этом аспекте казахстанская система использует образовательную аналитику аналогично передовым международным практикам, таким как PISA и TIMSS [11].

В рамках развития аналитической функции предусмотрена интеграция информационной системы Центра с профориентационной платформой EduNavigator. Данная интеграция позволит обеспечить индивидуализированный подход при выборе профильных предметов ЕНТ, ориентируя школьников на направления, наиболее соответствующие их интересам и востребованным профессиям [12].

Вызовы и перспективы дальнейшей оптимизации. Несмотря на значительные успехи цифровизации, сохраняется риск неравенства, связанный с уровнем цифровой грамотности и доступом к интернет-инфраструктуре в отдаленных регионах. Смягчить данный разрыв позволяет развитие бесплатных онлайн-курсов и организация офлайн-пробных тестов, что способствует обеспечению более равных условий подготовки абитуриентов.

Заключение

Проведенное исследование показало, что система Единого национального тестирования в Казахстане претерпела существенную трансформацию, превратившись из инструмента проверки индивидуальных знаний в цифровую платформу управления качеством образования. Анализ продемонстрировал, что переход на электронный формат обеспечил высокий уровень прозрачности, безопасности и объективности процедуры, а внедрение биометрической идентификации, генерации уникальных вариантов и многоуровневого мониторинга минимизировало риски нарушений.

Создание аналитической панели Dashboard существенно расширило функции ЕНТ, позволив использовать его результаты не только для индивидуальной оценки, но и для принятия управленческих решений на системном уровне. При этом рост числа участников на 34,8% (с 540 561 в 2023 г. до 728 983 в 2025 г.) свидетельствует об укреплении доверия и повышении доступности экзамена для широких категорий абитуриентов.

Вместе с тем исследование выявило и проблемные аспекты: снижение результатов по профилю «Математика–Физика», наличие цифрового разрыва между регионами, а также необходимость более глубокой интеграции данных ЕНТ в образовательную систему.

Перспективные направления дальнейшего развития системы ЕНТ включают проведение психометрического анализа базы тестовых заданий, внедрение элементов адаптивного тестирования, применение методов прогностической аналитики, интеграцию с профориентационными платформами, а также расширение международного признания результатов.

Таким образом, ЕНТ постепенно формируется как ключевой элемент национальной системы обеспечения качества образования, обладающий значительным потенциалом для достижения стратегических целей образовательной политики Республики Казахстан.

Список литературы

1. Абдрасилов, Б.С., Алтыбаева, Ш.Б., Шинетова, Л.Е. (2025). Результаты исследования системы ЕНТ, проведенного в рамках проекта Всемирного банка. Педагогические измерения, 1, 6-20. URL: <https://testcenter-zhurnal.kz/index.php/sap/issue/view/>
2. Amrein, A.L., & Berliner, D.C. (2002). High-stakes testing, uncertainty, and student learning. Education Policy Analysis Archives, 10(18). URL: https://digitalcommons.usf.edu/usf_EPA/407/
3. adilet.zan.kz. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000471?utm_source
4. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 г. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-kazahstan-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta-aktualnye-zadachi-i-ih-resheniya-cherez-cifrovuyu-transformaciyu-885145>
5. adilet.zan.kz. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 204 «Об утверждении Правил проведения единого национального тестирования» от 2 мая 2017 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V17000151737>
6. adilet.zan.kz. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>
7. adilet.zan.kz. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 25 августа 2023 года № 443 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033345>
8. nitec.kz. В мобильном приложении eGov Mobile добавлен новый цифровой документ – «Сертификат ЕНТ». – 2023. URL: <https://www.nitec.kz/ru/news/v-mobilnom-prilozhenii-egov-mobile-dobavlen-novyy-cifrovoy-dokument-sertifikat-ent>
9. Национальный центр тестирования. Отчеты о проведении Единого национального тестирования за 2023–2025 годы. – Астана: НЦТ, 2025.
10. Bond, T.G., & Fox, C.M. (2015). Applying the Rasch model fundamental measurement in the human sciences (3rd ed.). URL: DOI: 10.1111/j.1745-3984.2003.tb01103.
11. OECD. Developing a national assessment that supports Kazakhstan’s education goals. OECD Education Policy Perspectives, 2020. 36 p. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/12/developing-a-national-assessment-that-supports-kazakhstan-s-education-goals_0928b94a/1c4ed074-en.pdf?utm_source=chatgpt.com
12. shakarim.edu.kz. Вы слышали о платформе EduNavigator.kz? URL: <https://shakarim.edu.kz/ru/news/edunavigatorkz-zhayly-yestidingiz-be>

Т.Ж. Ниязов, Ш.Б. Алтыбаева, К.Э. Баимбетова, Б.Ш. Амзеева

ҰБТ: ТЕСТІЛЕУДЕН ЦИФРЛЫҚ БАҒАЛАУ ПЛАТФОРМАСЫНА

Ұлттық бірыңғай тестілеу (бұдан әрі – ҰБТ) Қазақстанның білім беру жүйесінің негізгі элементі болып табылады, ол жоғары білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етеді. Зерттеудің өзектілігі білім беруді цифрландыру міндеттерімен және бағалау рәсімдерін жетілдіру қажеттілігімен негізделген. Жұмыстың мақсаты – емтиханның ашықтығын, объективтілігін және сапасын арттыру үшін оны оңтайландыру бағыттарын анықтау мақсатында ҰБТ-ны қалыптастыру және өткізу саясатына талдау жасау. Кешенді тәсіл қолданылды: нормативтік-құқықтық базаға, 2023-2025 жылдардағы статистикалық деректерге талдау, салыстырмалы және контент-талдау. Нәтижелер ҰБТ-ның нормативтік-технологиялық деңгейде трансформацияланғанын, оның ішінде цифрлық шешімдерді (бірегей нұсқаларды генерациялау, биометрия, бейнемониторинг) енгізуді, сондай-ақ Big Data құралы ретінде Dashboard-ты пайдалануды көрсетті. Қатысушылар санының 34,8%-ға өскені атап өтілді және проблемалық аймақтар анықталды, мысалы, «Математика-Физика» бейіні бойынша нәтижелердің төмендеуі. ҰБТ білім беру сапасын басқарудың цифрлық платформасына айналды. Даму перспективалары психометриялық талдаумен, бейімдік тестілеуді енгізумен және кәсіптік бағдар беру жүйелерімен интеграциялаумен байланысты.

Түйін сөздер: Бірыңғай ұлттық тестілеу, цифрландыру, білім беру аналитикасы, білім беру сапасы, Big Data.

T.Zh. Nijazov, Sh.B. Altybaeva, K.E. Baimbetova, B.Sh. Amzeyeva

UNT: FROM TESTING TO A DIGITAL ASSESSMENT PLATFORM

The Unified National Testing (UNT) (hereinafter – UNT) is a key element of the education system in Kazakhstan, ensuring equal access to higher education. The relevance of the study is driven by the tasks of education digitalization and the need to improve assessment procedures. The purpose of the work is to analyze the policy for the formation and conduct of the UNT to identify directions for its optimization aimed at increasing the transparency, objectivity, and quality of the examination. A comprehensive approach was used: analysis of the regulatory framework, statistical data from 2023–2025, comparative, and content analysis. The results showed the transformation of the UNT at the normative and technological level, including the implementation of digital solutions (generation of unique test variants, biometrics, video monitoring), as well as the use of a Dashboard as a Big Data tool. An increase in the number of participants by 34.8% was noted, and problem areas were identified, for example, a decline in results for the "Mathematics-Physics" profile. The UNT has evolved into a digital platform for education quality management. Future development prospects are associated with psychometric analysis, the introduction of adaptive testing, and integration with career guidance systems.

Key words: Unified National Testing, digitalization, educational analytics, quality of education, Big Data.

References

1. Abdrasilov, B.S., Altybaeva, Š.B., Šinetova, L.E. (2025). Rezul'taty issledovaniya sistemy ENT, provedennogo v ramkah proekta Vsemirnogo banka. *Pedagogičeskie izmereniya*, 1, 6-20. URL: <https://testcenter-zhurnal.kz/index.php/sap/issue/view/>
2. Amrein, A.L., & Berliner, D.C. (2002). High-stakes testing, uncertainty, and student learning. *Education Policy Analysis Archives*, 10(18). URL: https://digitalcommons.usf.edu/usf_EPAA/407/
3. adilet.zan.kz. Konceptsiya razvitiya vysšego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023-2029 gody. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000471?utm_source
4. Oficial'nyĭ saĭt Prezidenta Respubliki Kazahstan. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Žomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Kazahstan v èpohu iskusstvennogo intellekta: aktual'nye zadači i ih rešenija čerez cifrovuju transformaciju» ot 8 sentjabrja 2025 g. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy->

gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-kazahstan-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta-aktualnye-zadachi-i-ih-rešeniya-čerez-cifrovuyu-transformaciyu-885145

5. adilet.zan.kz. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan № 204 «Ob utverždenii Pravil provedeniya edinogo nacional'nogo testirovanija» ot 2 maja 2017 goda. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V17000151737>

6. adilet.zan.kz. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktjabrja 2018 goda № 600 «Ob utverždenii Tipovyh pravil priema na obučenje v organizacii obrazovanija, realizujuščie obrazovatel'nye programmy vysšego i poslevuzovskogo obrazovanija». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>

7. adilet.zan.kz. Prikaz i.o. Ministra nauki i vysšego obrazovanija Respubliki Kazahstan ot 25 avgusta 2023 goda № 443 «Ob utverždenii Pravil prisuždenija obrazovatel'nogo granta dlja oplaty vysšego ili poslevuzovskogo obrazovanija s prisuždeniem stepeni «bakalavr» ili «magistr» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033345>

8. nitec.kz. V mobil'nom prilozhenii eGov Mobile dobavlen novyĭ cifrovoĭ dokument – «Sertifikat ENT». – 2023. URL: <https://www.nitec.kz/ru/news/v-mobilnom-prilozhenii-egov-mobile-dobavlen-novyuy-cifrovoy-dokument-sertifikat-ent>

9. Nacional'nyĭ centr testirovanija. Otčety o provedenii Edinogo nacional'nogo testirovanija za 2023–2025 gody. – Astana: NCT, 2025.

10. Bond, T.G., & Fox, C.M. (2015). Applying the Rasch model fundamental measurement in the human sciences (3rd ed.). URL: DOI: 10.1111/j.1745-3984.2003.tb01103.

11. OECD. Developing a national assessment that supports Kazakhstan's education goals. OECD Education Policy Perspectives, 2020. 36 p. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/12/developing-a-national-assessment-that-supports-kazakhstan-s-education-goals_0928b94a/1c4ed074-en.pdf?utm_source=chatgpt.com.

12. shakarim.edu.kz. Vy slyšali o platfome EduNavigator.kz? URL: <https://shakarim.edu.kz/ru/news/edunavigatorkz-zhayly-yestidingiz-be>

Авторлар туралы мәлімет:

Ниязов Талгат Жаксыбаевич – РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, заместитель директора, ул. Родниковая, 1/1, 010008, Астана, Казахстан, e-mail: n.talgin@bk.ru.

Алтыбаева Шугыла Болатовна - РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, руководитель управления, ул. Родниковая, 1/1, 010008, Астана, Казахстан, e-mail: shugla@mail.ru.

Баимбетова Курманай Эсхиловна - РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, руководитель управления, ул. Родниковая, 1/1, 010008, Астана, Казахстан, e-mail: kurmanai_b@mail.ru.

Амзеева Бахытгуль Шайхымансуровна - РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК, главный эксперт, ул. Родниковая, 1/1, 010008, Астана, Казахстан.

Сведения об авторах:

Ниязов Талгат Жаксыбаевич – ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» ШЖҚ РМК, директордың орынбасары, Родниковая көшесі, 1/1, 010008, Астана, Қазақстан, e-mail: n.talgin@bk.ru.

Алтыбаева Шугыла Болатовна - ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» ШЖҚ РМК, басқарма басшысы, Родниковая көшесі, 1/1, 010008, Астана, Қазақстан, e-mail: shugla@mail.ru.

Баимбетова Курманай Эсхиловна - ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» ШЖҚ РМК, басқарма басшысы, Родниковая көшесі, 1/1, 010008, Астана, Қазақстан, e-mail kurmanai_b@mail.ru:

Амзеева Бахытгуль Шайхымансуровна - ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» ШЖҚ РМК, бас сарапшы, Родниковая көшесі, 1/1, 010008, Астана, Қазақстан.

Information about authors:

Niyazov Talgat Zhaksybayevich – Republican State Enterprise on the Right of Economic Management «National Testing Center» of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Deputy Director, Rodnikovaya St., 1/1, 010008, Astana, Kazakhstan, e-mail: n.talgin@bk.ru.

Altybayeva Shugyla Bolatovna – Republican State Enterprise on the Right of Economic Management «National Testing Center» of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Head of Department, Rodnikovaya STR., 1/1, 010008, Astana, Kazakhstan, e-mail: shugla@mail.ru.

Baimbetova Kurmanai Eskhilovna – Republican State Enterprise on the Right of Economic Management «National Testing Center» of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Head of Department, Rodnikovaya STR., 1/1, 010008, Astana, Kazakhstan, e-mail: kurmanai_b@mail.ru.

Amzeyeva Bakhytygul Shaykhymansurovna - Republican State Enterprise on the Right of Economic Management «National Testing Center» of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Chief Expert, Rodnikovaya STR., 1/1, 010008, Astana, Kazakhstan.